

PATVIRTINTA
Tauragės lopšelio-darželio
„Pušėlė“ direktoriaus
2025 m. vasario d. įsakymu Nr. ĮE-

TAURAGĖS LOŠELIO-DARŽELIO „PUŠĖLĖ“ 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

Tauragės lopšelio-darželio „Pušėlė“ 2025 metų veiklos planas parengtas, atsižvelginat į 2025–2027 metų lopšelio-darželio strateginį veiklos planą bei bendruomenės poreikius.

2025 metų Tauragės lopšelio-darželio „Pušėlė“ veiklos planas nustato metinius įstaigos tikslus ir uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

Metinį planą įgyvendina lopšelio-darželio administracija, pedagoginiai ir kiti švietimo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai.

I. ĮSTAIGOS PRISTATYMAS

Tauragės lopšelis-darželis „Pušėlė“ (toliau – lopšelis-darželis), Stoties g. 25A, LT-72303 Tauragė, adresas internete <https://www.tauragepusele.lt/>, el. paštas info@tauragepusele.lt.

Tauragės lopšelis-darželis „Pušėlė“ įgyvendina ikimokyklinio ir specialiojo priešmokyklinio ugdymo programas. 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis įstaigoje mokosi 169 vaikai, veikia 12 ikimokyklinio ugdymo grupių, viena iš jų – mišri specialioji ikimokyklinė/priešmokyklinė, ugdomas 21 ugdytinis, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių. Nuo 2024 m. rugsėjo 1 d. įsteigtos 2 ikimokyklinio ugdymo grupės 1-1,5 m. amžiaus vaikams.

Lopšelio-darželio vizija – tyrinėjantis, kuriantis ir augantis vaikas.

Lopšelio-darželio misija – kurti aplinką, kurioje kiekvienas vaikas yra vertinamas ir visapusiškai ugdomas pagal savo galias, kur prasmingai mokoma(si), kuriama bendruomenė, puoselėjamos vertybės ir gerbiama tautos istorija.

Filosofija – Mokytojas – siela, kuri neša ir dovanoja Šviesą, Mokinys – siela, kuri ieško Šviesos (*Humanistinės pedagogikos manifestas*).

Vertybės – Tolerancija. Atsakomybė. Kūrybiškumas.

Tolerancija:

- vaiko unikalumo, poreikių, jausmų ir orumo pripažinimas;
- saugios aplinkos kūrimas ir tausojimas;
- tautos kultūros ir tradicijų puoselėjimas.

Atsakomybė:

- sąžiningas pareigų atlikimas;
- rūpinimasis savimi ir kitais;
- mokymasis visą gyvenimą.

Kūrybiškumas:

- laisvai reiškiamos mintys ir idėjos;
- sąlygos saviraiškai ir kūrybai;
- kuriama pozityvi, tobulėti skatinanti aplinka.

Veiklos prioritetai:

- Mokymasis per patyrimą
- Tvarumas
- Sveikatos stiprinimas
- Tautiškumo, pilietiškumo ugdymas

Darbuotojų skaičius:

Lopšelyje-darželyje dirba 63 darbuotojai. Iš jų 27 – pedagogai: ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, judesio korekcijos specialistas, socialinis pedagogas, psichologas, logopedai. Įstaigoje dirba kompetentingi pedagogai: 6 mokytojai metodininkai, 13 – turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 8 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir direktorius – III vadybines kategorijas.

II. 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2024 metais buvo numatyti šie tikslai ir uždaviniai:

1 Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę plėtojant pažangių ugdymo(si) metodų bei edukacinių priemonių taikymą kasdieninėje ugdymo(si) veikloje.

1.1. Užtikrinti ugdymosi kokybę, sudarant sąlygas vaikams aktyviai veikti, tyrinėti, pasirinkti ir išbandyti skirtingas veiklas bei mokymosi būdus.

1.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas tvaraus gyvenimo įgūdžių formavimui, ugdant ekologinį sąmoningumą, sveikos gyvensenos nuostatas.

1.3. Uždavinys. Kurti jaukią, funkcionalią ugdymo(si) aplinką.

2 Tikslas. Stiprinti bendruomeniškumą.

2.1. Uždavinys. Tobulinti bendradarbiavimą grįstą įstaigos veiklą.

2.2 Uždavinys. Sudaryti sąlygas pedagogų kompetencijų plėtotei (IKT ir kt. sritys) bei lyderystei

1 tikslas. Gerinti ugdymo kokybę plėtojant pažangių ugdymo(si) metodų bei edukacinių priemonių taikymą kasdieninėje ugdymo(si) veikloje.

Daug dėmesio buvo skiriama ikimokyklinio ugdymo programų įgyvendinimui. Metodika „Žaismė ir atradimai“ buvo vykdoma 10 ikimokyklinio ugdymo grupių. Kiekvienas mokytojas vykdė 3-4 projektines veiklas, veiklų medžiagą susistemino. Buvo parengta 18 pristatymų, suorganizuotos 58 ugdomosios veiklos (2023 m. – 55).

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai 6 žingsnių sistema buvo vertinami 2 kartus metuose: rudenį, pradėjus lankyti ugdymo įstaigą, ir pavasarį, baigiantis ugdymosiems metams. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymui organizuoti parengtos pritaikytos programos (21 programa), jų pasiekimai 2 kartus per metus aptarti VGK posėdžiuose. Visi mokiniai padarė pažangą 2024 m.

Įgyvendintas „Mokykla be sienų“ veiklų planas. Įstaigoje buvo sudarytos sąlygos vaikams mokytis įvairiose erdvėse (ne grupėje): gamtos objektuose, bibliotekoje, parduotuvėse, muziejuose ir kt. 27 mokinių išvykos į įvairias Tauragės miesto, rajono vietas siejamos su ugdymo turinio įsisavinimu. Kiekvienas mokytojas organizavo vidutiniškai po 3,5 veiklos ne grupės erdvėse (2023 m. vidurkis – 3).

Nuosekliai vykdomos STEAM veiklos. Suorganizuotos 6 STEAM veiklų savaitės, 6 STEAM veiklos kartu su tėveliais. Mokytojai ir mokiniai dalyvavo 27 rajono, respublikiniuose ar mokyklos parengtuose projektuose STEAM tema. Suorganizuota vaikų vasaros užimtumo stovykla „STEAM vasara 4“, įtraukta 70 ugdytinių.

Susistemintas STEAM ugdymo taikymas. Vyko patirties sklaida STEAM mokyklų portale <https://www.stemschoollabel.eu/>. 2024 metais patalpinta 10 mokyklos patirties įrodymų ir 2 atvejo analizės). Šių veiklų įvertinimas – Lopšelis-darželis turi kompetentingos STEM mokyklos ženklą.

Aktyviai veikta sveikos gyvensenos kryptimi: programos „Noriu augti sveikas“ priemonių planas įgyvendintas 100%. Buvo organizuojamas ekologiškas maitinimas, vykdomas vaikų edukavimas sveikos mitybos tema („Kulinarinis kalendorius“). Daug dėmesio skirta vaikų fiziniui aktyvumui: vykdomi projektai „Mažoji mylia“, „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“, „Futboliukas 2024“ bei Disney ir UEFA projektas „Playmakers 2024“ (mergaičių futbolas). Dalyvimą „Trikrepšio festivalyje 2024“ lydėjo sėkmė, patekome į geriausių Lietuvos ugdymo įstaigų dešimtuką.

Skirta dėmesio vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, sveikatos stiprinimui. Judesio korekcijos specialistė A. Stoškutė ir specialioji pedagogė K. Šeputytė įgyvendino projektą „Raidos sutrikimų turinčių vaikų fizinio aktyvumo paslaugų plėtra savivaldybėse“.

Įgyvendintas EKO veiklų planas. 10 mokytojų tobulino kvalifikaciją konferencijose, kūrybinėse dirbtuvėse tvarumo tema. Specialiųjų (lavinamųjų) klasių mokiniai dalyvavo 2 „Žaliojo taško“ edukacijų ciklo „Žaliasis raštingumas'24“ kūrybinėse dirbtuvėse ir paskaitose.

Suorganizuotos 2 teminės ekologinės savaitės, kurių metu vyko šviečiamoji veikla, organizuojamos veiklos ir parodos. Dalyvauta 6 respublikiniuose ekologiniuose projektuose: „Langas į gamtą“, „Aš pažįstu savo krašto paukštį“, „Mes atsakingi už tuos, kuriuos prisijaukinome“ ir kt. bei tarptautiniame eTwinning projekte „Gamtos drobė – atraskime Žemės stebuklus“, dalyvauta vėjo jėginių parko edukacijoje „Vėjo spalva - žalia“.

Buvo palaikomos Tauragės ugdymo įstaigų iniciatyvos: dalyvavome akcijoje „Tegu žydi mūsų miestas“ („Kodėlčius“), šventėje „Neregėtos mados“ („Žvaigždutė“), projekte „Pasidalinkime draugyste“ („Ąžuoliukas“), akcijoje „STOP nevažiuok, gamtą tu tausok“. Toliau buvo tęsiamos įstaigos gamtosauginės iniciatyvos: „Inkilėlis paukšteliai“, „Pasodinkime darželiui gėlę“, „Renkame šiukšles“ ir kt. Dalyvauta konkursuose „Žaliųjų idėjų festivalis '24“ bei „Draugiškiausia gamtai mokykla 2024“.

Vyko tradicinis įstaigos renginys „Augink mane savo pavyzdžiu 2024“ – medelių sodinimas Tauragės girininkijoje (pasodinta 600 eglaičių).

Suorganizuotas renginys „EKO miestas“ Tauragės miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikams, jo metu ugdytiniai kūrė ir įgyvendino tvaraus miesto idėjas.

Vyko šviečiamoji veikla Tauragės rajono pedagogams – metodinis renginys: priemonių paroda iš antrinių žaliavų „Rūšiuok, skaičiuok, pažink“, i pristatytas pranešimas „Tvarios idėjos ugdomojoje veikloje“ (mokytoja A. Knistautienė). 2025 m. lopšelis-darželis dalyvavo programoje „Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“.

II tikslas. *Stiprinti bendruomeniškumą*

Įstaiga organizavo mažųjų skaitovų šventę „Ant paukščio sparnų“, kurioje dalyvavo ugdytiniai iš Tauragės miesto ir rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų.

Bendradarbiaujant su Mažeikių lopšelio-darželio „Bitutė“ pedagogais Tauragės lopšelyje-darželyje „Pušėlė“ suorganizuota metodinė diena „Įtrauktis: iššūkiai ir galimybės“.

Įgyvendintos bendruomenę telkiančios iniciatyvos: „Iš širdies į širdį“, rugsėjo 1-osios popietė, kalėdinis vakaras, dalijimosi akcija „Dovanėlės maltiečiams“.

Įstaigoje praktiką atliko 4 pedagogiką studijuojančios (Klaipėdos universitete, Kauno kolegijos Tauragės skyriuje, Klaipėdos kolegijoje, Panevėžio kolegijoje) studentės.

Lopšelyje-darželyje svečiavosi bičiuliai iš Sakartvelo švietimo įstaigų. Buvo pasirašyta bendradarbiavimo sutartis. Tęsimas bendradarbiavimas su Vokietijos Rydštato bendruomene, iš kurios gauta paramos. Lankėsi Kėdainių ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovai.

Bendradarbiauta su ugdymo įstaigomis ir kitomis organizacijomis, vyko 4 renginiai su socialiniais partneriais: „Pasidalinkime draugyste“ (Tauragės l.-d. „Ąžuoliukas“), „Tolerancijos“ malūnėliai“ (Tauragės l.-d. „Kodėlčius“), kalėdinė akcija „Dovanėlės maltiečiams“ bendradarbiaujant su Tauragės maltiečiais bei Tauragės šv. Trejybės bažnyčia, susitikimas su terapiniu šunimi (Tauragės biblioteka).

Kiti rodikliai.

Ugdymo aplinkos tobulinimas:

Įstaigoje atlikta II korpuso vidaus erdvių renovacija (birželio-lapkričio mėn. laikotarpiu). Grupės aprūpintos baldais, priemonėmis (patalynė, indai, žaislai, mokymo priemonės ir kt.).

Atnaujintas įstaigos turimas sensorinis kambarys: nupirkta nauja įranga. Praturtinta edukacinių priemonių bazė. Įsigyta priemonių vaikų pažintinei-tiriamajai veiklai, STEAM taikyti (3000 Eur). Praturtinta IKT bazė: nupirkti 2 interaktyvūs SMART ekranai, 3 nešiojami kompiuteriai.

Įrengta nauja lauko erdvė: lauko žaidimų kompleksas – turimo „Pėdučių tako“ tęsinys (iš dalyvaujamojo biudžeto lėšų). Įrengta saugi danga jaunesniojo ikimokyklinio amžiaus vaikų žaidimų aikštelėje.

Igyvendinant projektą „Mankštinu pirštukus, kojytes ir taisyklingai kalbu“ įsigyta priemonių vaikų smulkiajai ir stambiajai motorikai lavinti bei veikloms organizuoti.

Pagalbos teikimas.

2024 m. sistemingai ir nuosekliai mokykloje buvo teikta švietimo pagalba: 111 ugdytinių teikta logopedinė pagalba, specialioji pedagoginė pagalba 27 ikimokyklinio amžiaus vaikams, 33 ugdytiniai lankė individualius judesio korekcijos mokytojo užsiėmimus. VGK nutarimu 55 vaikai lankė „Linksmųjų pėdučių“ užsiėmimus.

VGK nariai teikė individualią metodinę pagalbą grupių mokytojoms dėl darbo su sveikų vaikų grupėse integruotai ugdomais specialiujų poreikių vaikais.

VGK per ataskaitinį laikotarpį organizavo 11 posėdžių. Jų metu buvo pritarta VGK veiklos plano 2024 metų projektui, patvirtinti pagalbos gavėjų sąrašai, pritarta specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių programoms, aptarti programų integravimo į ugdymo procesą klausimai, priemonės, taikomos sveikatingumui stiprinti, mokinių socializacijos sėkmingumas ir problemos, sprendimo galimybės, pagalbos teikimo efektyvumas

Ikimokyklinio ugdymo vaikai, turintys raidos sutrikimų, dalyvavo 12 savaičių trukmės fizinio aktyvumo programoje „Raidos sutrikimų turinčių vaikų fizinio aktyvumo paslaugų plėtra savivaldybėse“, kurį įgyvendino VŠĮ Švietimo pagalbos projektai.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas.

2024 m. spalio mėnesį sistemoje www.manoapklausa.lt buvo atlikta mokytojų visuminio įstaigos veiklos kokybės vertinimo apklausa. Įsivertinimas atskleidė šiuos rezultatus:

Aukščiausios vertės	Balai (1-3)
Į vertinimo ir planavimo procesą įtraukiu švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdama suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą	2.80
Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias	2.76
Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti	2.75
Užtikrinu informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	2.68
• Ugdymosi aplinka yra saugi, estetiška, patraukli vaikams. • Žaidimą vertinu kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. • Dalijuosi informacija apie vaiko daromą pažangą su šeimos nariais. • Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.	2.64

Įsivertimo rezultatai rodo, kad įstaigoje sėkmingai įgyvendinamas įtraukusis ugdymas. Mokytojai vaikų ugdymo ir pažangos tikslais aktyviai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais bei su

ugdytinių tėvais (globėjais/rūpintojais). Teigiamai vertinama įstaigoje sukurta edukacinė aplinka bei įstaigos savivalda.

Žemiausios vertės	Balai (1-3)
Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos	1.96
Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis	2.12
Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką	2.16
- Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. - Modelioju ir taikau strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą. - Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius. - Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui panaudoju turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. - Suteikiu vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.	2.20

Tobulintinos sritys – aktyvesnis vaikų įsitraukimas į ugdymo proceso gerinimą, ugdomųjų erdvių grupės aplinkoje suskirstymas pagal veiklų pobūdį bei įvairių ugdymo strategijų taikymas.

2024 m. lapkričio-gruodžio mėnesiais sistemoje www.manoapklausa.lt buvo atlikta ugdytinių tėvų (globėjų/ rūpintojų) visuminio įstaigos veiklos kokybės vertinimo apklausa. Tėvų apklausa apie mokyklos veiklos kokybę atskleidė šias tendencijas:

Aukščiausios vertės	Balai (1-3)
Mano vaikas gerai sutaria su grupės vaikais	2.73
Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai	2.71
Mano vaikas įstaigoje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių	2.49
Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos	2.48
- Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. - Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi. - Mokytojas gerbia mano šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais.	2.47

Apklausos rezultatai rodo, kad įstaigoje kuriama etiška ir saugi aplinka, kur laikomasi susitarimų, yra aiškos taisyklės. Vyrauja tarpusavio pasitikėjimas tarp vaiko ir mokytojo. Tėvai teigiamai vertina ir įstaigoje sukurta aplinką.

Tobulintinos sritys – bendradarbiavimas su šeima, įvairių renginių, švenčių organizavimas, tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą

Žemiausios vertės	Balai (1-3)
Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus.	2.0
Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus.	2.05

• Su mokytoju sutariame, koku dažnumu ir kokios apimties gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą.	
Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais	2.07
Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba.	2.08
Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.).	2.09

Atsižvelgiant į mokytojų apklausos duomenis, 2025 metais daugiausia dėmesio bus skiriama įvairių mokymosi strategijų taikymui, mokymosi per žaidimą kompetencijų stiprinimui. Atsižvelgiant į tėvų apklausas, 2025 metais daugiau dėmesio bus skiriama bendradarbiavimo su šeima stiprinimui ir aktyvesniam tėvų įsitraukimui į mokyklos bendruomenės gyvenimą.

Kvalifikacijos tobulinimas:

- 2024 m. laikotarpiu vienas pedagogas kvalifikaciją tobulino vidutiniškai 13 dienų (80 val.).
- 90 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programoje „Kaip mokytojas kuria sąlygas sėkmingam ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymuisi“ (40 val.) bei „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“ (40 val.).
- Įstaigos pedagogai pristatė 4 pranešimus už įstaigos ribų.
- Įstaiga vykdė metodinio centro „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“ funkcijas.

Tauragės rajono savivaldybės finansuotos programos 2024 m:

- Savivaldybės visuomenės sveikatos programų rėmimo specialioji programa „Mankštinu pirštukus, kojytes ir taisyklingai kalbu“ (1000 Eur).
- Vaikų socializacijos programa „STEAM vasara 4“ (4660 Eur).
- Vaikų ir jaunimo meninės saviraiškos skatinimo programa renginio „Ant paukščio sparnų“ organizavimui (250 Eur).
- Renginio „EKO miestas“ organizavimui (100 Eur).
- Sensorinio kambario įrengimas (11100 Eur).
- Švietimo rėmimo priemonės parama ugdymo programos „Žaismė ir atradimai“ vykdymui naujai įsteigtose grupėse (lėšos – 5000 Eurų).
- Tauragės rajono savivaldybės programa „Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų įgyvendinimas“ (lėšos – 1000 Eurų).

Asignavimai 2024- 2025 metais:

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2024 metams	Lėšų poreikis 2025 metams
1. LĖŠŲ POREIKIS, IŠ VISO	1124133	1325800
1.1. Išlaidoms	1088633	1325800
1.1.1. Iš jų darbo užmokesčiui	927632	1130800
1.2. Turtui įsigyti ir finansiniams įsipareigojimams vykdyti	35500	
2. FINANSAVIMO ŠALTINIAI:		
2.1.1. Savivaldybės biudžetas, iš jo		
2.1.1.1. Savivaldybės biudžeto lėšos	573600	692000

2.1.1.2. Specialiosios programos	59600	60200
2.1.1.3. Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos	65673	71700
2.1.1.4. Valstybės biudžeto atsiskaitymų	425260	501900

IV. SITUACIJOS ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Saugi, estetiška, pritaikyta aplinka. Kompetentinga mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komanda. Sveikatą stiprinanti įstaiga. Įstaiga – EKO mokyklų tinklo narė. Suderintas įtraukusis ugdymas. Vaikus įtraukiantis ugdymo procesas.	Nepakankamas tėvų įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą. Įstaiga neturi psichologo. Nepakankami pedagogų IT valdymo įgūdžiai. 1–1,5 m. amžiaus vaikai neturi žaidimų aikštelės.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Tradicijų ir vertybių puoselėjimas. Tikslingas turimų inovatyvių ugdymo priemonių panaudojimas. Ugdymo organizavimas netradicinėse erdvėse. Bendradarbiavimo su šeima formų įvairovė. Partnerystė su kitomis institucijomis. ES ir kitų tarptautinių projektų vykdymas.	Tesės aktų gausa ir nuolatinė kaita. Dėl mažėjančio gimstamumo kyla grėsmė suformuoti nepilnas vaikų grupes. Didėja mokytojų amžiaus vidurkis. Mažėjantis finansavimas.

V. 2025 METŲ TIKSLAI

Veiklos prioritetai:

- Mokymasis per patyrimą
- Tvarumas
- Sveikatos stiprinimas
- Tautiškumo, pilietiškumo ugdymas

Strateginiai tikslai ir uždaviniai 2025–2027 m.

1 Tikslas. Ugdymas organizuojamas pagal išgrynintas vaiko galias

1 uždavinys. Organizuoti kokybišką ugdymą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius ir gebėjimus.

2 uždavinys. Skatinti patyriminį ugdymą(si), STEAM.

3 uždavinys. Ugdyti vaikų tvaraus ir sveikatai palankaus gyvenimo nuostatas.

4 uždavinys. Pritaikyti edukacines aplinkas įvairių poreikių vaikams

2 tikslas. Bendruomeniškumo ir partnerystės stiprinimas.

1 uždavinys. Stiprinti bendruomeniškumą ir partnerystę su ugdytinių šeimomis.

2 uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

VI. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Eil. Nr.	Priemonė	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai, kriterijai
1 Tikslas. Ugdymas organizuojamas pagal išgrynintas vaiko galias				
1.1. Uždavinys. Organizuoti kokybišką ugdymą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius ir gebėjimus.				
	Įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa	2025 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	1. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takeliu“. 2. Vykdomas programos koordinavimas.
1	Į vaiką orientuoto ugdymo organizavimas	2025 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	1. Planavimo dokumentų rengimo koordinavimas (100 proc.). 2. Diferencijuojama ir individualizuojama ugdymo medžiaga, atsižvelgiant į gabių ir specialiųjų poreikių turinčių mokinių poreikius (90 proc., planavimo dokumentai). 3. Ugdymo procese taikomi pastoliavimo principai (60 proc. veiklų). 4. Mokinių pažanga stebima ir vertinama 2 k. per metus (90 proc., sistemoje „Mūsų darželis“). 5. Spec. poreikių mokinių pasiekimai aptariami VGK posėdžiuose (2 k. per metus). 6. Mokiniams, turintiems SUP, teikiama kvalifikuota švietimo specialistų (logopedo, spec. pedagogo, judesio korekcijos specialisto) pagalba (90 proc.). 7. Vykdomi dvišaliai pokalbiai (mokytojai ir tėvai) (2 k. per metus). 8. SUP vaikų pasiekimai 2 k. per metus aptariami trišaliuose pokalbiuose (mokytojai, tėvai ir švietimo pagalbos specialistai).
	Ugdomųjų aplinkų pritaikymas specialiųjų poreikių vaikams	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	1. Vaikų ramybės kampelių papildymas priemonėmis (10 gr.). 2. Grupių veiklos zonos suženklinamos struktūruoto ugdymo ženklais: simboliais, paveikslėliais ir pan. (10 gr.) 3. Grupėse naudojamos dienotvarkės (10 gr.) 4. Įrengiamas sensorinis kabinetas.
	Pedagogų kompetencijų tobulinimas	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas	1. Pedagogai pagal įstaigos prioritetus kvalifikaciją tobulina ne mažiau 40 valandų per metus (80 proc.).

			ugdymui, mokytojai	2. Įstaigoje suorganizuojamas seminaras apie žaidimo metodo taikymą ugdymo procese. 3. Mokytojai dalyvauja veiklos kokybės įsivertinimo procesuose (90 proc.). 4. Kasmetinė pedagogų veiklos savianalizė, nusimatant tobulėjimo kryptis (90 proc.). 5. Savipagalbos grupių renginiai „Kolega kolegai“ (2 renginiai)
	Įstaigos veiklos kokybės užtikrinimas	2025 m.	Direktorius, veiklos kokybės įsivertinimo grupė	1. Atliekamas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas (pagal veiklos kokybės įsivertinimo grupės planą). 2. Apklausos respondentai įstaigos veiklą vertina gerai arba labai gerai (70 proc.)
1.2. Uždavinys. Skatinti patyriminį ugdymą(si), STEAM.				
5	Strategijos „Mokykla be sienų“ vykdymas	2025 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	1. Mokytojai suorganizuoja po 2 veiklas ne įstaigoje (išvykos, lauko ar kitos lopšelio-darželio erdvės), 80 proc. 2. Vyksta netradicinės ugdymo dienos (2 per metus). 3. Aktyvus turimų lauko erdvių naudojimas ugdymui (nuolat)
6	Patirtinio mokymosi ir STEAM veiklų organizavimas	2025 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	1. Įgyvendinamas STEAM veiklų planas (95 proc.) 2. Vyksta patirtinio, STEAM ugdymo veiklų pristatymai pasirinkta forma (80 proc. mokytojų). 3. Suorganizuotos STEAM, patyriminės veiklos su tėvais (12 per metus). 4. Suorganizuotos STEAM, patyriminės veiklos su socialiniais partneriais (12 per metus). 5. Įstaiga yra STEAM mokyklų tinklo narė. 6. Įrengiamos naujos arba atnaujinamos turimos STEAM, patyriminių veiklų erdvės (3 erdvė).
	Projektinė ugdomoji veikla	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	1. Kiekviena grupė dalyvauja pasirinktame projekte, vadovaujantis „lėto“ mokymosi principu (1 projektas per metus). 2. 60 proc. mokinių įtraukiami į projektinę veiklą. 3. Vykdomi tarptautiniai projektai (eTwinning ir kt.), 1 per metus.
1.3. Uždavinys. Ugdyti vaikų tvaraus ir sveikatai palankaus gyvenimo nuostatas.				

	Tvarumo ir ekologinio sąmoningumo nuostatų formavimas	2025 m.	Gamtosauginis komitetas	1. Ilgalaiškės akcijos „Gyvenkime taupiai“ vykdymas (kasmet). 2. EKO veiklų plano vykdymas (90 proc.) 3. Medelių sodinimo akcijos „Augink mane savo pavyzdžiu“ organizavimas.
	Vaikų sveikos ir saugios gyvenamosios įgūdžių stiprinimas	2025 m.	SSGG Judesio korekcijos specialistas, mokytojai	1. Kryptingas SSGG plano įgyvendinimas (90 proc.). 2. Vykdoma SSGG plano analizė ir aptarimas. 3. Kryptingai organizuojamos kūno kultūros pamokėlės (judesio korekcijos specialistė). 4. Grupėse vykdomi sveikatinimo projektai (60 proc.). 5. Įgyvendinamas sveikatą stiprinantis projektas.
	Vaikų socialinių-emocinių kompetencijų stiprinimas	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams, mokytojai	1. Socialinio emocinio ugdymo programa „Žipio draugai“ vykdoma 2 grupėse (pagal vaikų amžių). 2. Socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“ vykdoma 4 grupėse (pagal vaikų amžių). 3. Vykdomi socialinio pedagogo užsiėmimai (planavimo dokumentai). 4. Ugdymui naudojama sensorinė aplinka (pagal planą)

1.4. Uždavinys. Pritaikyti edukacines aplinkas įvairių poreikių vaikams

	Lauko aplinkos tobulinimas	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	1. Įrengiama lauko žaidimų aikštelė 1–1,5 metų amžiaus vaikams. 2. Atsižvelgiant į bendruomenės siūlymus įrengiama nauja edukacinė erdvė. 3. Vykdoma lauko žaidimų aikštelių patikra (90 proc. atitinka HN). 4. Suremontuojama lauko pavėsinė. 5. Atnaujinamas/papildomas turimas lauko žaidimų inventoriųs.
	Ugdymo bazės atnaujinimas (IKT)	2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	1. Trys (3) grupės aprūpinamos SMART interaktyviais ekranais 2. Įsigijami 2 kompiuteriai. 3. Atnaujinami/papildomi turimi įvairių priemonių ištekčiai patirtiniam ugdymui(si), STEAM veikloms organizuoti (robotukai, Lego, konstruktoriai ir pan.).

				- Užtikrinamas kokybiškas interneto ryšys. - Įsigyjama priemonių ugdymo reikmėms užtikrinti (3000-4000 Eurų per metus).
	Vidaus aplinkos tobulinimas	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	- Atliekami II įstaigos korpuso erdvių tobulinimo (dažymo, dekoravimo) darbai. - Ugdomoji aplinka pritaikoma darbui pagal UD principus (50 proc. grupių).
2 Tikslas. Bendruomeniškumo ir partnerystės stiprinimas.				
2.1. Uždavinys. Stiprinti bendruomeniškumą ir partnerystę su ugdytinių šeimomis.				
	Komunikacijos su ugdytinių šeimomis stiprinimas	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	- Tėvų, prisijungusių prie sistemos „Mūsų darželis“ ir naudojančių ją komunikacijai dalis – ne mažiau 70 proc. - Informaciniai tėvų susirinkimai (2 kartus per metus). - Atvirų durų dienų organizavimas (2 per metus) - Tėvų, dalyvaujančių mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apklausose dalis – ne mažiau 60 proc.
	Bendradarbiavimas ugdymui	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	- Tėvai kaip ugdymo partneriai dalyvauja mokyklos grupių/klasių organizuojamuose renginiuose (2 renginiai per metus). - Užtikrinama Tėvų aktyvo veikla (2 susirinkimai per metus) - Organizuojamas pedagoginis / psichologinis švietimas šeimai (2 renginiai ar kitos priemonės per metus). - Suorganizuojamas bendras renginys su šeima. - Atliekama apklausa apie įstaigos veiklos kokybę, 70 proc. tėvų patenkinti įstaigoje organizuojamu ugdymu.
	Bendruomenės narių tarpusavio ryšių stiprinimas	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	- Renginiai bendruomenei (2 per metus). - Išvyka su mokyklos bendruomene (1 per metus). - Projekto „Iš širdies į širdį“ vykdymas.

				4. Vertybių projekto įgyvendinimas.
	Pasidalytosios lyderystės skatinimas	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	1. Mokytojai/vadovai parengia ir skaito pranešimus už įstaigos ribų (2 per metus). 2. Pedagogų pozityvios patirties pasidalijimai metodinėse grupėse (ne mažiau 2 renginių per metus). 3. Vidiniai kolegialaus bendradarbiavimo mokymai „Kolega kolegai“ (2 per metus). 4. Kiekvienas mokytojas dalyvauja bent vienoje darbo grupėje (95 proc.). 5. Bendradarbiaujant parengiama projekto paraišką finansavimui gauti (1 paraiška per metus)
2.2. Uždavinys. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais				
	Socialinė partnerystė	2025 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	1. Renginių su partneriais organizavimas (2 renginiai/projektai per metus). 2. Partnerių kvietimas dalyvauti lopšelio-darželio veikloje (1–2 veiklos per metus). 3. Naujų partnerystės ryšių užmezgimas. (1 bendradarbiavimo sutartis)

VII. PRIEDAI

- 1 priedas. Lopšelio-darželio tarybos 2025 metų veiklos planas.
- 2 priedas. Mokytojų tarybos 2025 metų veiklos planas.
- 3 priedas. Vaiko gerovės komisijos 2025 metų veiklos planas.
- 4 priedas. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės 2025 metų veiklos planas.
- 5 priedas. Švietimo pagalbos specialistų metodinės grupės 2025 metų veiklos planas.
- 6 priedas. Sveikatos stiprinimo programos „Noriu augti sveikas“ 2025 metų veiklos planas.
- 7 priedas. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo 2025 metų planas.
- 8 priedas. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupės 2025 metų planas.
- 9 priedas. STEAM veiklų 2025 metų planas.
- 10 priedas. EKO veiklų planas.
- 11 priedas. Renginių planas 2025 metų planas.
- 12 priedas. Ūkinės veiklos 2025 metų planas.